



*CENTRO DE POLÍTICAS
EDUCACIONAIS*

FUG- AVANÇOS E DESAFIOS DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA PARA O FUTURO

Claudia Costin

Diretora do Centro de Políticas Educacionais da FGV



THE GLOBAL GOALS
For Sustainable Development

A AGENDA 2030 PARA A EDUCAÇÃO- ODS 4

Assegurar uma educação inclusiva, **equitativa e de qualidade**, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos.

ALGUMAS METAS ESPECÍFICAS



Até 2030, assegurar que todas as meninas e meninos completem **Educação Primária e Secundária** de qualidade e equitativa, que conduza a resultados de aprendizagem relevantes e efetivos.

ALGUMAS METAS ESPECÍFICAS



Até 2030, assegurar que todas as meninas e meninos tenham acesso a **Programas de Primeira Infância de qualidade**, incluindo Educação pré-escolar, para que estejam prontos para o Ensino Primário.

ALGUMAS METAS ESPECÍFICAS

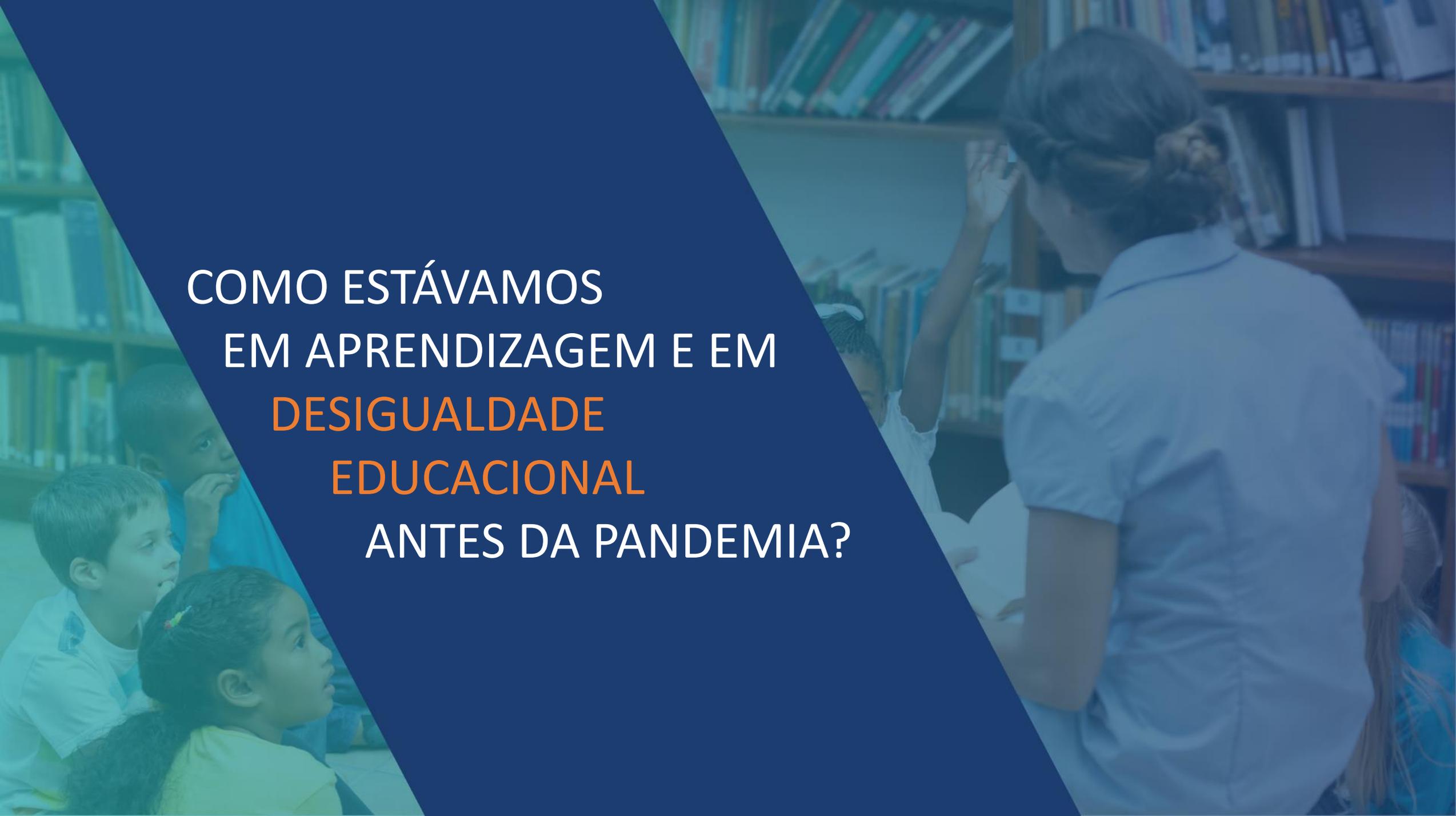


Até 2030, aumentar, de forma expressiva, o número de **jovens e adultos que tenham habilidades relevantes**, inclusive competências técnicas, para empregabilidade e empreendedorismo (inclusão produtiva).

ALGUMAS METAS ESPECÍFICAS



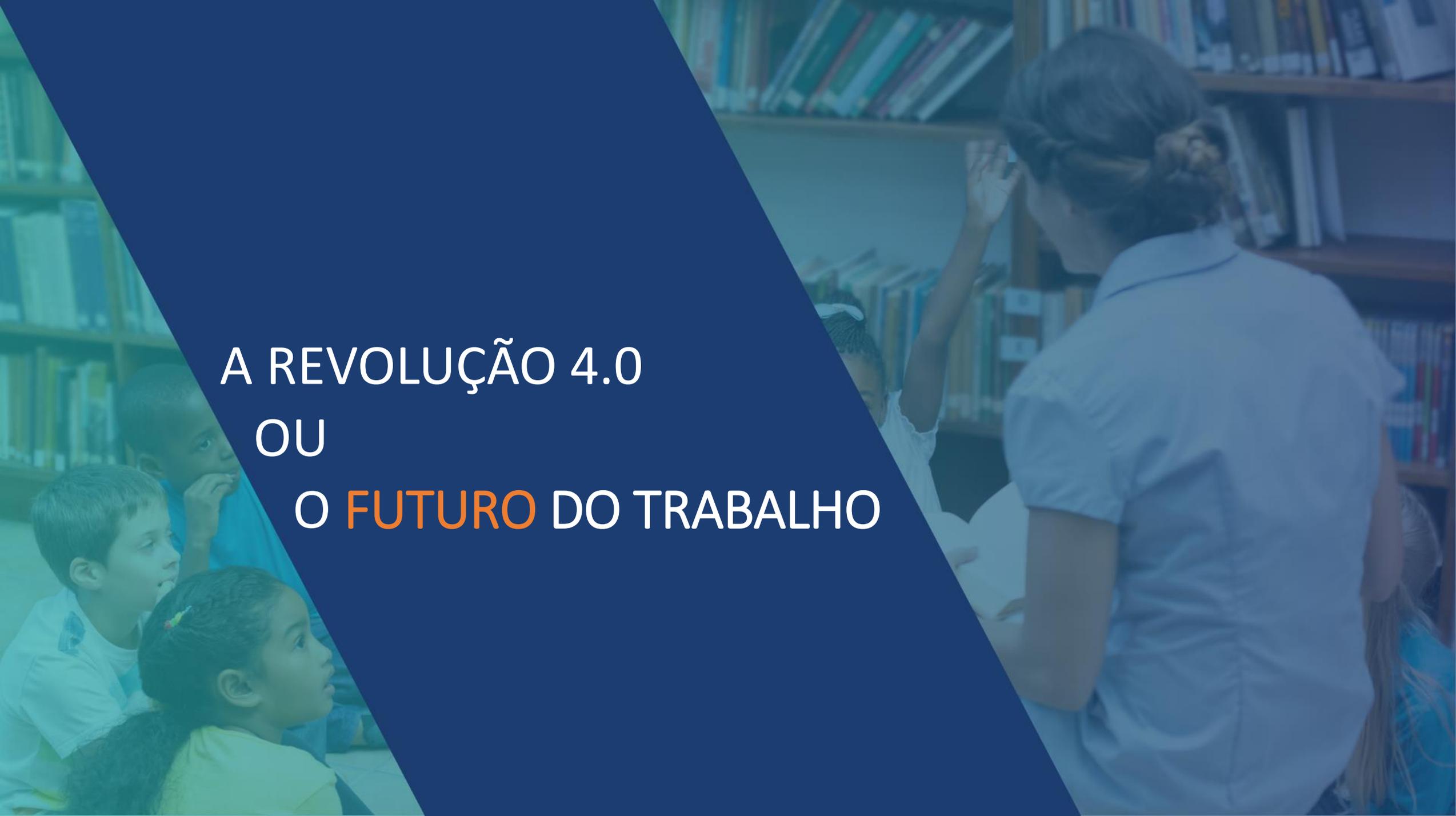
Até 2030, garantir que todos os alunos adquiram conhecimentos e habilidades necessárias para promover o **desenvolvimento sustentável** por meio da educação para a sustentabilidade, estilos de vida sustentáveis, direitos humanos, promoção de uma cultura de paz e não violência, cidadania global.



COMO ESTÁVAMOS
EM APRENDIZAGEM E EM
DESIGUALDADE
EDUCACIONAL
ANTES DA PANDEMIA?

CRISE DE APRENDIZAGEM, EXCLUSÃO E DESIGUALDADES EDUCACIONAIS

- Problema começa cedo: 54,73% dos estudantes acima dos 8 anos, estão em níveis insuficientes de leitura (ANA-2016). (2021- Perdas enormes no SAEB amostral de 2º ano).
- Só 10,8% dos jovens de 3º ano do EM aprenderam o suficiente em Matemática e 37,1% em Português (SAEB 2019). (2021- Perdas importantes em Matemática). Metade dos jovens brasileiros de 15 anos não tem nível básico de proficiência em leitura (PISA 2018).
- 2º território mais desigual entre os 79 participantes.
- Profissão de professor pouco atrativa e formação desconectada do preparo para a profissão.



A REVOLUÇÃO 4.0
OU
O FUTURO DO TRABALHO

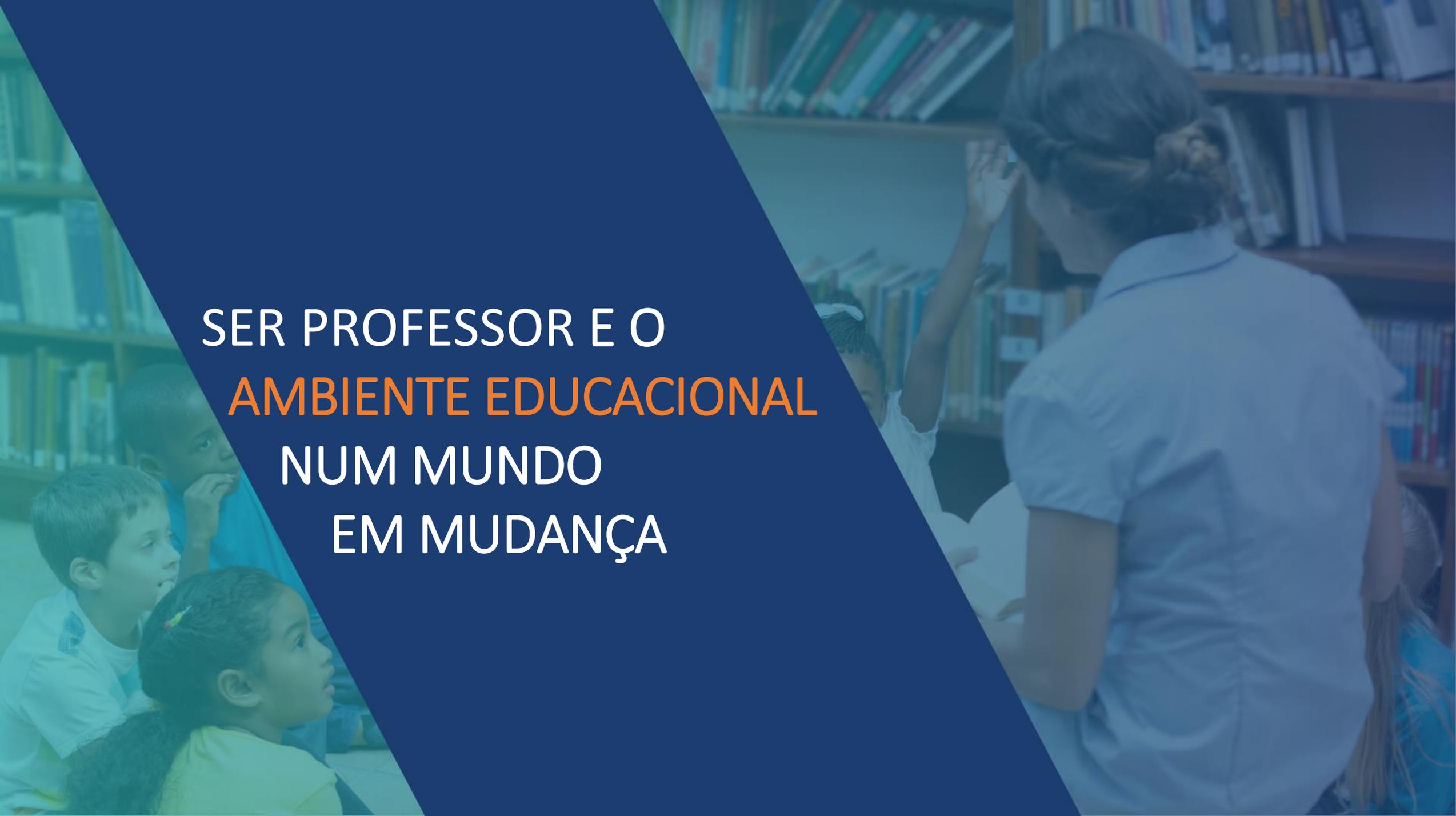
DESAFIOS QUE O FUTURO TRAZ PARA O BRASIL

- Automação e robotização, extinção de postos de trabalho: o Futuro do Trabalho ou 4ª Revolução Industrial.
- Demanda por competências mais sofisticadas.
- Crescimento da desigualdade social e violência.
- Cidadania frágil e populismos



TENDÊNCIAS EM EDUCAÇÃO NO MUNDO

- ✓ Foco em resolução colaborativa de problemas com criatividade e em pensamento sistêmico e crítico.
- ✓ Flexibilização dos currículos e interdisciplinaridade.
- ✓ Competências para o século 21 e educação para valores e atitudes.
- ✓ Pensar em rede para promover sinergias.
- ✓ Protagonismo do aluno (formar para a autonomia e para a cidadania global).



SER PROFESSOR E O
AMBIENTE EDUCACIONAL
NUM MUNDO
EM MUDANÇA

SER PROFESSOR EM TEMPOS DE MUDANÇA

- Deixar de ser percebido – e se perceber – como “mero fornecedor de aulas expositivas”, para ser “assegurador de aprendizagem”.
- Desenvolver um sentido de urgência no resgate de aprendizagens perdidas.
- Compensar a formação inicial hoje ainda divorciada da realidade do chão da escola, com aprendizagem profissional colaborativa.
- Ensinar a aprender a aprender...

E O AMBIENTE EDUCACIONAL?

- Escolas em turno único, profissionais de apoio e professores com dedicação exclusiva a uma única escola.
- Equipe gestora como responsável por criar uma cultura de colaboração na escola.
- Projeto de vida e construção de autonomia. Ensinar o aluno a ser construtor da própria vida.
- Conectividade, ensino híbrido com sala de aula invertida. Ver lei de Educação Digital.



AGENDA

A PARTIR DE 2023

AGENDA A SER IMPLEMENTADA A PARTIR DE 2023

- Busca ativa dos alunos que abandonaram a escola, tornar a escola mais engajadora e promover a recomposição das aprendizagens.
- Revalorizar a Educação Infantil como etapa essencial.
- Assegurar uma alfabetização que funcione e realfabetizar os que não consolidaram sua alfabetização.
- Combinar agilidade com gestão em rede. Impossível?

AGENDA A SER IMPLEMENTADA A PARTIR DE 2023

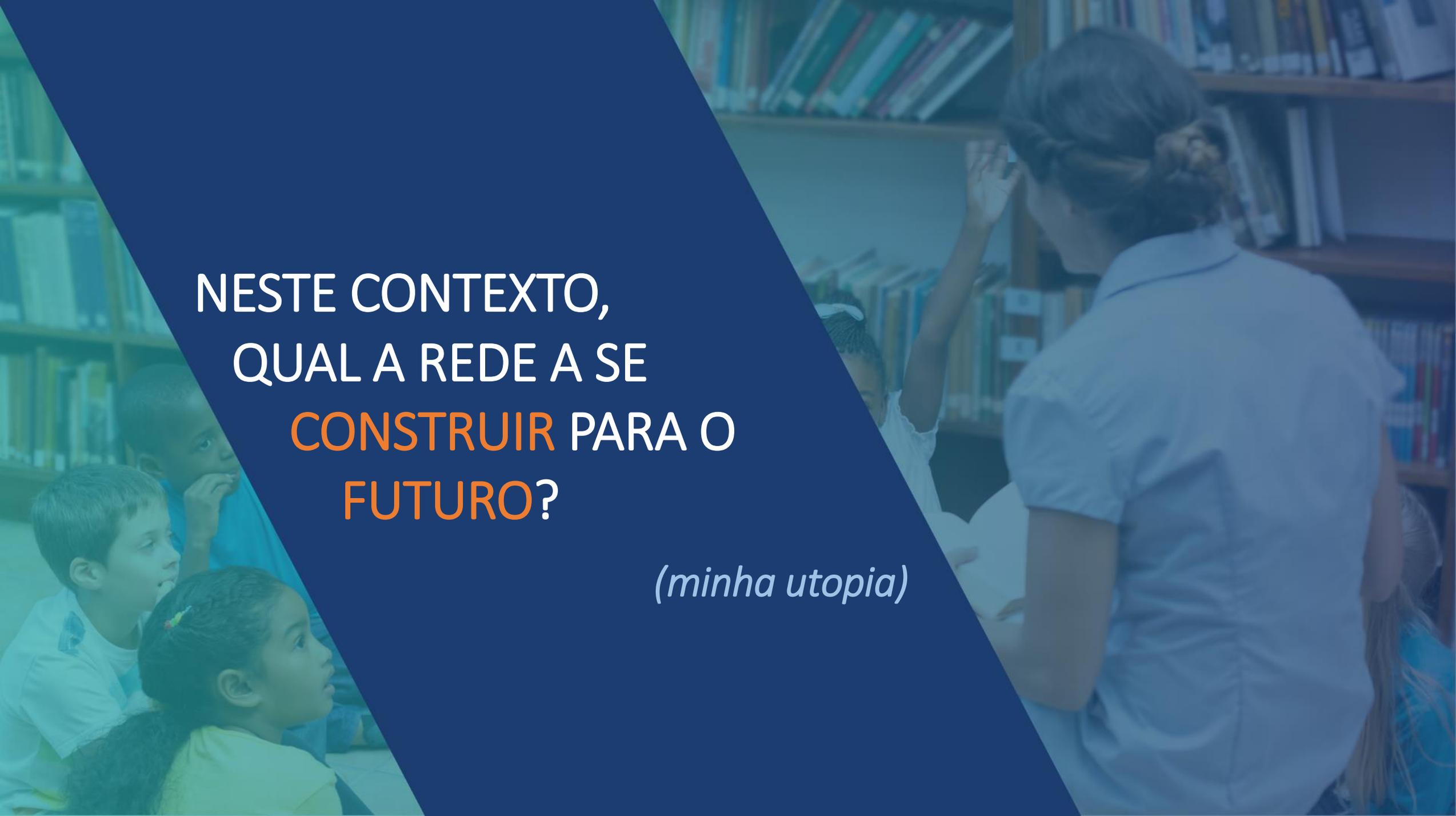
- Avançar na educação integral em tempo integral.
- Criar condições para a valorização profissional dos professores e implementar a novas diretrizes de formação aprovadas pelo CNE.
- Aprender a trabalhar colaborativamente e com base em dados.
- Investir em tecnologia como apoio ao professor e fomentar metodologias ativas.



LEGADOS DA PANDEMIA

LEGADOS DA PANDEMIA

- Crises e quebras de paradigmas.
- Aceleração da inclusão digital de professores e estudantes. Competências digitais acabarão entrando na Formação de professores – urgência de formar para uso de metodologias ativas e prototipação de soluções.
- Conectividade de escolas e residências entrou para a agenda política.
- Algumas competências do século 21 desenvolvidas entre os alunos na pandemia serão úteis depois, como adaptabilidade, abertura ao novo, resolução colaborativa de problemas e autonomia para aprender.
- Possibilidade de volta a uma Educação transformada.



NESTE CONTEXTO,
QUAL A REDE A SE
CONSTRUIR PARA O
FUTURO?

(minha utopia)

- Uma rede em que todos aprendam – **excelência com equidade**;
- Uma rede em que tanto alunos como gestores e professores trabalhem **colaborativamente**;
- Uma rede em que alunos e professores **aprendam** a se **reinventar**;
- Uma rede em que os **saberes não** estejam **fragmentados** e que promova **interdisciplinaridade** e enriquecimento de cargos;
- Uma rede que **ensine a pensar e a aprender**;
- Uma rede que profissionalize seus mestres e servidores, que **forme para a autonomia**.

Obrigada!

 @claudiacostin