



**A Fundação  
Maria Cecilia  
Souto Vidigal**



FUNDAÇÃO  
Maria Cecília  
Souto Vidigal

desenvolver  
a criança  
para desenvolver  
a sociedade

2030

nossas  
metas

garantir educação infantil de qualidade com a demanda por creche atendida e todas as crianças de 4 a 5 anos na pré-escola.

ter sistemas de avaliação do desenvolvimento e da educação infantil implementados.

primeira  
infância  
primeiro!

aumentar a compreensão da sociedade sobre o impacto, ao longo da vida, das experiências na primeira infância

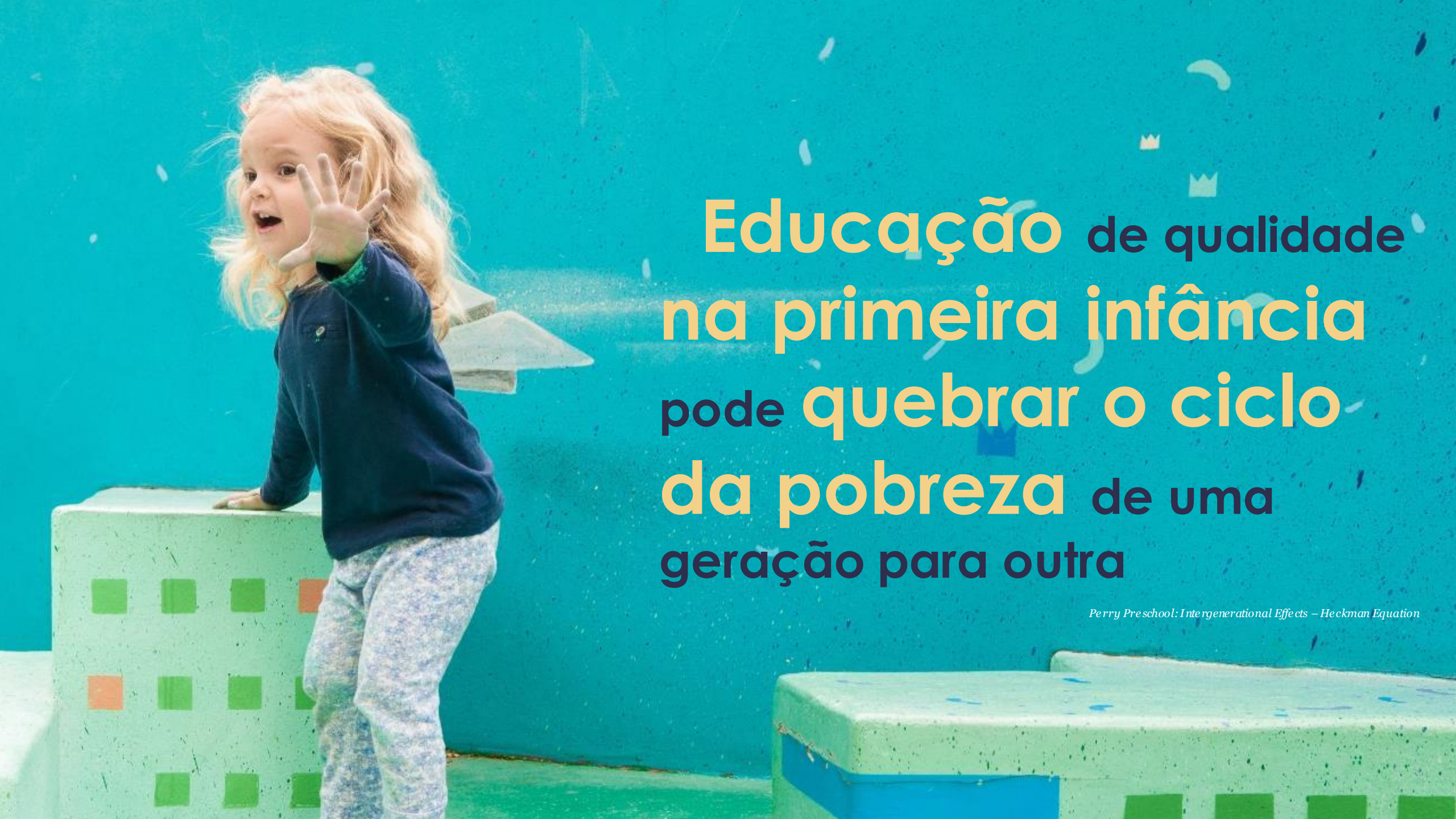
garantir a todas as famílias inscritas no cad, gestantes e crianças de até 3 anos, serviços de parentalidade de qualidade.

## ODS 4.2

Todos as meninas e meninos têm acesso a um desenvolvimento de qualidade na primeira infância, cuidados e educação pré-escolar, de modo que eles estejam prontos para o ensino primário



**educação infantil**



**Educação** de qualidade  
na primeira infância  
pode **quebrar o ciclo**  
**da pobreza** de uma  
geração para outra

*Perry Preschool: Intergenerational Effects – Heckman Equation*

# Raio X da educação infantil

**99,9%**  
dos municípios  
possuem currículo  
alinhado à BNCC

**9.028.764** matrículas

Faixas etárias

**Creche**

0 – 3 anos e 11m

**Pré-escola (obrigatória)**

4a – 5a 11m

**72,8%** Rede pública  
municipal

**36%**  
0 a 3 anos

**92%**  
4 e 5 anos

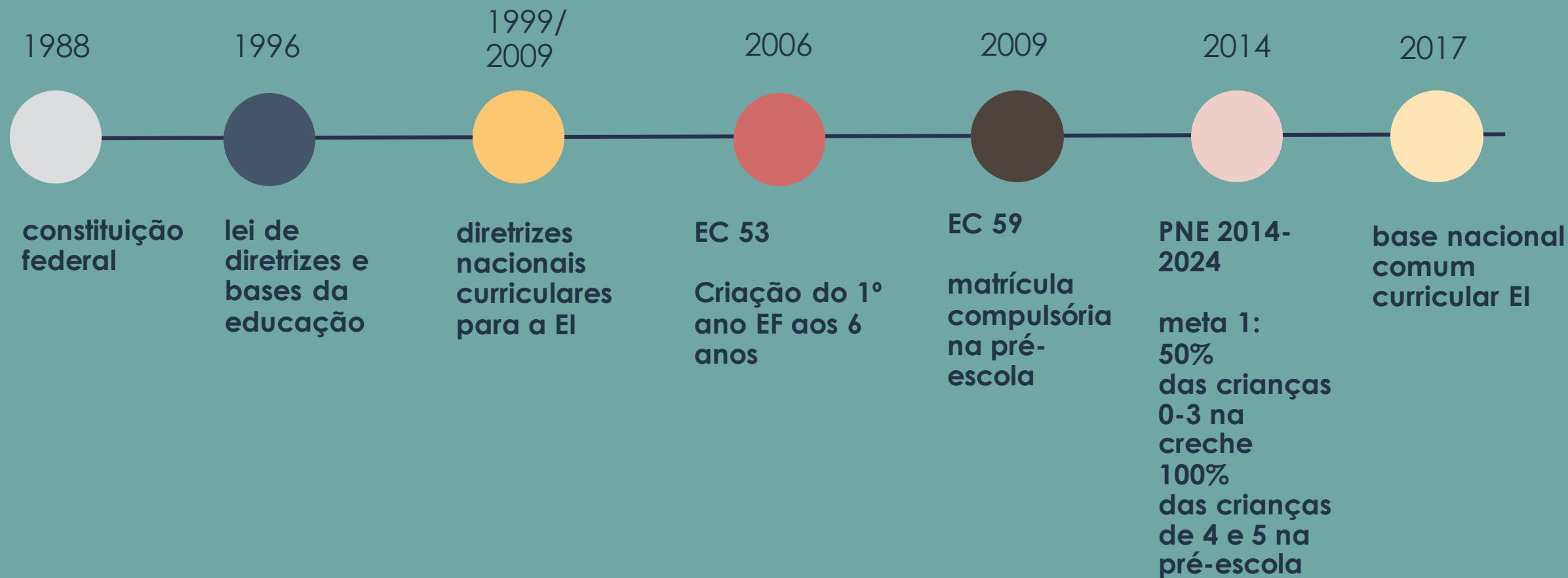
**Atenção!**

Crianças vulneráveis, residentes em  
áreas rurais e na região Norte tendem a  
estar de fora

**78,2%**  
Docentes com licenciatura

**direito constitucional de todas as crianças do 0 aos 5 anos e 11 meses**

# legislação



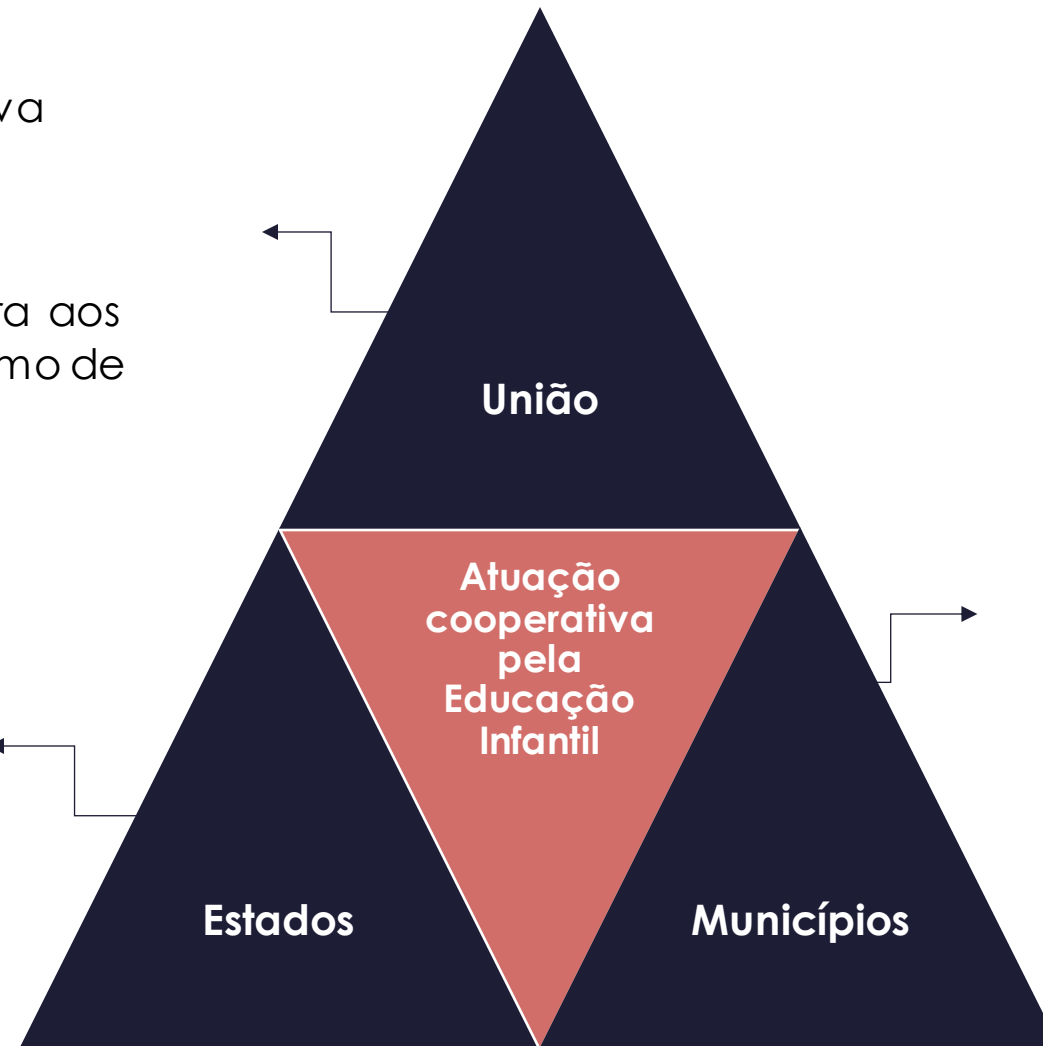
# EDUCAÇÃO INFANTIL

gestão

Função redistributiva e supletiva para garantir equalização de oportunidades educacionais

Assistência técnica e financeira aos entes para se ter padrão mínimo de qualidade

Apoio aos municípios em regime de colaboração



Atuação prioritária na Educação Infantil



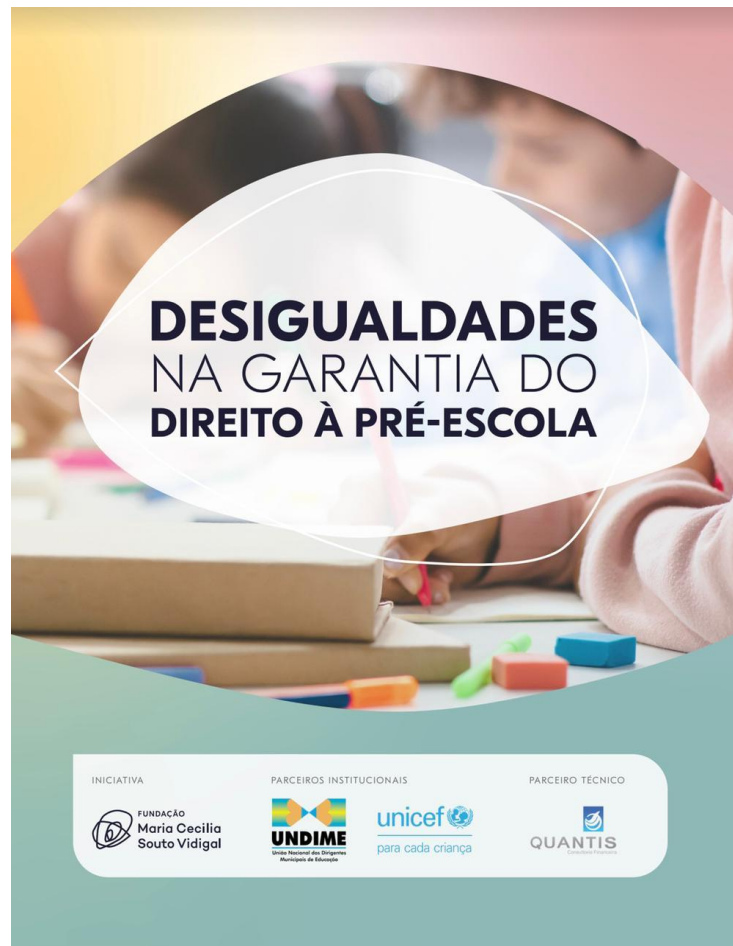
# Desafios atuais da educação infantil

1

**Desigualdades  
no acesso**

2

**Garantia  
da qualidade**



<https://www.fmcsv.org.br/pt-BR/biblioteca/desigualdades-direito-preescola/>

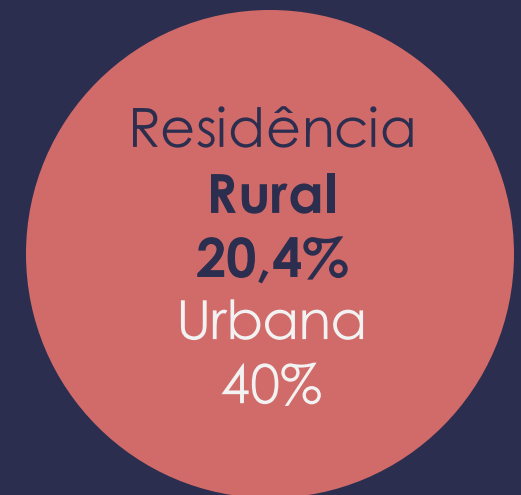
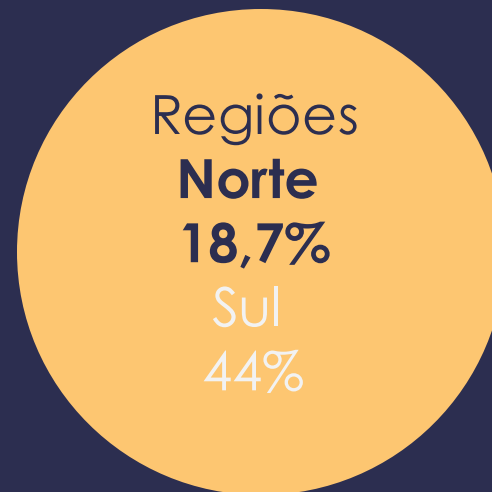
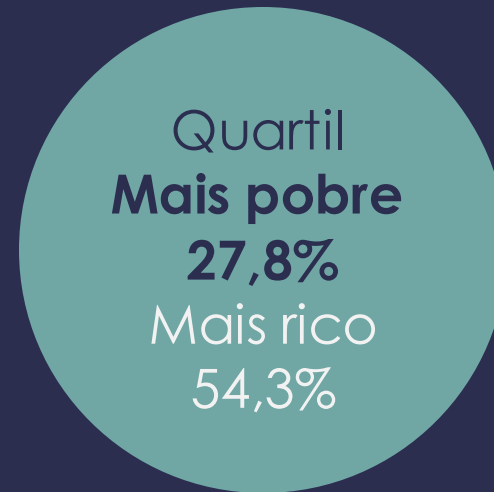


<https://www.fmcsv.org.br/pt-BR/biblioteca/publicacao-indice-necessidade-creche-2022/>

Percentuais de  
atendimento da  
população de 0 a  
3 anos

**creche**

Média: 35,6%  
Meta PNE: 50%



**ISSO SIGNIFICA DIZER QUE, EM 2019,**  
CONSIDERANDO A POPULAÇÃO RESIDENTE EM ZONA URBANA NO BRASIL...



**...75,6%**

das crianças de famílias em situação de pobreza não frequentavam creche

Em números absolutos, **1,5 milhão de crianças** para as quais a frequência à creche era imprescindível **não tiveram essa possibilidade**

**...55,1%**

das crianças de famílias monoparentais não frequentavam creche

Aqui, foram mais **226 mil crianças** de famílias monoparentais que também **não tiveram a possibilidade de frequentar creche**

**...18,3%**

das crianças com mães/cuidadores principais economicamente ativos – ou que o seriam se houvesse creche – e **que necessitam de creche não puderam frequentá-la**

Por fim, outras **467 mil crianças** que também necessitavam de creche **não tiveram acesso a ela**

**2,2 milhões**

de crianças para as quais a creche era fundamental, mas que **não tiveram a possibilidade de acessá-la**



<https://www.fmcsv.org.br/pt-BR/biblioteca/publicacao-indice-necessidade-creche-2022/>

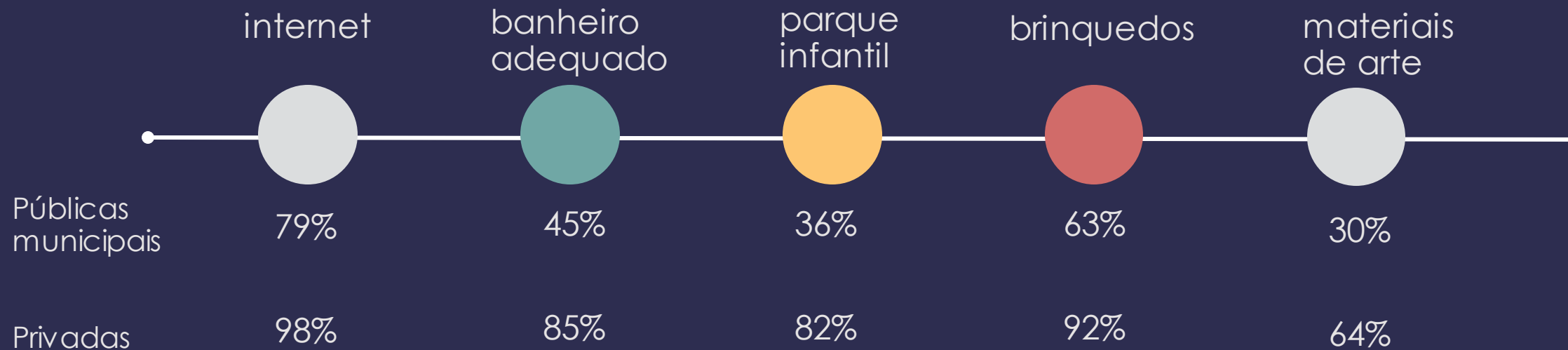


# 330 mil crianças fora da pré-escola

**pretas**, em situação de **pobreza**, filhas de **mães com 19 anos ou menos**, com **baixa escolaridade** e com **empregos informais** correm maior risco de estar fora

<https://www.fmcsv.org.br/pt-BR/biblioteca/desigualdades-direito-preescola/>

# infraestrutura



# caminhos para a qualificação do acesso

- Ampliação do financiamento
- Bom diagnóstico da demanda
- Priorização de crianças vulneráveis
- Busca ativa escolar
- Construção ou adaptação de unidades
- Critérios para credenciamento e supervisão de unidades parceiras
- Monitoramento e avaliação para garantia da qualidade

Curso **ON-LINE** e **GRATUITO**

**LANÇAMENTO**

**BNCC EM FOCO NA EDUCAÇÃO INFANTIL:** TRAJETÓRIA TEÓRICO-PRÁTICA PARA FORMAÇÃO DE PROFESSORES

**PÚBLICO:** Profissionais responsáveis por formações na educação infantil

**INSCREVA-SE**


Realização:  FUNDAÇÃO Maria Cecília Souto Vidigal

Apoio Institucional:  UNDIME  MOVIMENTO BEM-VIVER

Apoio Técnica:  Instituto Singularidades

<https://www.fmcsv.org.br/pt-BR/biblioteca/educacao-infantil-qualidade-wp-8/?s=educa%C3%A7%C3%A3o,infantil,qualidade>






WORKING PAPER

**Educação Infantil de Qualidade**

COMITÊ CIENTÍFICO  
NÚCLEO CIÊNCIA PELA INFÂNCIA

ESTUDO

**8**



<https://primeirainfanciaprimeiro.fmcsv.org.br/bncc-foco-educacao-infantil-trajetoria-teorico-pratica-formacao-professores/>

<https://www.fmcsv.org.br/pt-BR/biblioteca/bncc-educacao-infantil/?s=bncc>

**BNCC**

**NA EDUCAÇÃO INFANTIL**

Orientações para gestores municipais sobre a implementação dos currículos baseados na Base em creches e pré-escolas

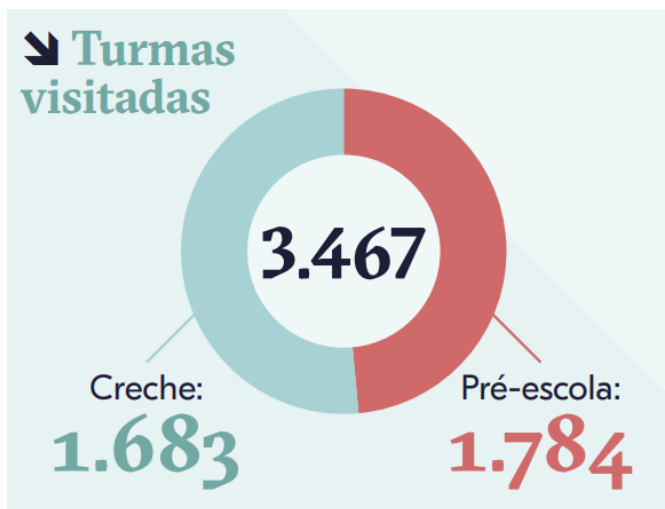






# Estudo: avaliação da qualidade da educação infantil

<https://www.fmcsv.org.br/pt-BR/biblioteca/estudo-nacional-qualidade-educacao-infantil/>



Instrumento de observação:

Escala de Avaliação de Ambientes de Aprendizagens dedicados à Primeira Infância (EAPI)

# Resultados - dimensão pedagógica

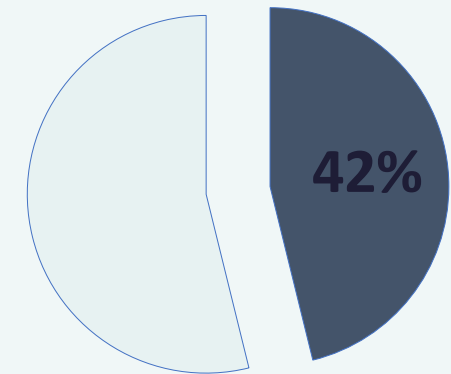


**Qualidade nas práticas** de oralidade, conceitos matemáticos e expressão artística na maioria das turmas



Em apenas **38% das turmas** foram observadas práticas de **leitura e escrita com qualidade**

Em **55% das turmas** não foi observada a leitura de livros



Em **42% das turmas** não foram observados momentos de brincadeira livre

# docentes da EI em comparação com EF e EM, em média...



trabalham  
mais horas  
por dia

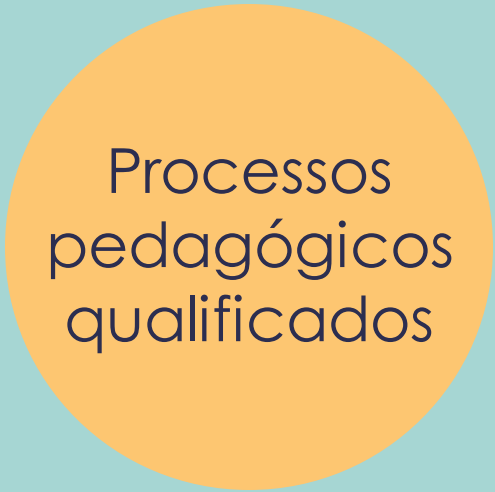


recebem  
salários  
menores



possuem  
menor  
grau de  
formação

# Base Nacional Comum Curricular



## 6 direitos de aprendizagem

- Conviver
- Brincar
- Participar
- Explorar
- Expressar-se
- Conhecer-se

## 5 campos de experiência


- o eu, o outro e o nós
- corpo, gestos e movimento
- traços, sons, cores e formas
- escuta, fala, pensamento e imaginação
- espaços, tempos, quantidades, relações e transformações

32

objetivos de desenvolvimento e aprendizagem

Faixas etárias

- 0 – 1a 6m
- 1a 7m -3a 11m
- 4a – 5a 11m



**4 princípios para  
qualificar a  
prática  
pedagógica na  
educação infantil**

# 1. acesso a livros, brinquedos e áreas externas





2. professor como mediador e atuando com intencionalidad pedagógica

### 3. aprendizagem baseada no brincar e múltiplas possibilidades de expressão





## 4. interações positivas e acolhimento às famílias



# focos de ação na EI



expansão do  
acesso e  
focalização nos  
mais  
vulneráveis



implementação  
curricular com  
intencionalidade  
pedagógica



profissionais  
formados  
para as  
especificidades  
da educação  
infantil

[www.fmcsv.org.br](http://www.fmcsv.org.br)

<https://primeirainfanciaprimeiro.fmcsv.org.br/>

[www.ncpi.org.br](http://www.ncpi.org.br)



# Obrigada!



FUNDAÇÃO

Maria Cecília  
Souto Vidigal