



Novo Ensino Médio

Rossieli Soares



LINHA DO TEMPO DO ENSINO MÉDIO BRASILEIRO



Aprovação da LDB



- 1988
- CF88
- 1998
- Debate DCNEM e LDB
- Criação do ENEM

FUNDEB – foco na universalização do Ensino Médio

- 2007
- Novo ENEM
- Emenda Constitucional nº 59 (EI e EM – 4 anos à 17 anos)
- Programa Ensino Médio Inovador

- 2012
- DCNEM
- Seminário Nacional do Ensino Médio Integral
- CONSED cria o GT do Ensino Médio

Seminário Nacional dos Direitos à Aprendizagem e ao Desenvolvimento, junho/2013, início do debate sobre BNCC

- 2013
- Reforma EM
- Pacto Nacional pelo Fortalecimento do Ensino Médio

- 2014
- Aprovação do PNE – EM c/abordagens curriculares flexíveis
- Início da elaboração da BNCC

- 2015
- 1ª Versão da BNCC

- 2016
- Apresentação pelo CONSED de proposta de substitutivo ao PL nº 6.840/13 ao MEC e ao CNE
- Medida Provisória nº 746/16
- Programa de Fomento à Implementação de Escolas em Tempo Integral (EMTI)

- 2017
- Lei 13.415/2017 – Novo Ensino Médio
- Expansão EMTI
- Homologação BNCC EI/EF

Aprovação da BNCC etapa EM pelo CNE

- 2018
- ProBNCC – etapa EM
- Audiências públicas BNCC – Etapa EM
- Programa de Apoio ao Novo Ensino Médio
- PDDE Novo Ensino Médio
- Avaliação de Impacto EMTI

NOVO ENSINO MÉDIO

NOVO
ENSINO MÉDIO



ATÉ 1.800h

BNCC

Disciplinas, projetos, oficinas, clubes, núcleos de estudo, etc.

Linguagens e suas Tecnologias

Matemática e suas Tecnologias

Ciências da Natureza e suas Tecnologias

Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

1.200h OU MAIS

ITINERÁRIOS FORMATIVOS

Disciplinas, projetos, oficinas, clubes, núcleos de estudo etc.



- Todos os estudantes terão possibilidade de escolha no Ensino Médio.
- Cursos técnicos poderão ser concluídos dentro da carga horária do Ensino Médio.
- Organização da BNCC incentiva o rompimento de uma lógica unicamente disciplinar, com projetos, oficinas, clubes, entre outras estratégias.

BNCC – ETAPA ENSINO MÉDIO

- A parte do Ensino Médio da BNCC define competências e habilidades para quatro áreas do conhecimento contemplando todos os componentes curriculares.
- O documento estimula que as redes organizem seus currículos de forma que os componentes de uma mesma área sejam trabalhados de forma integrada.



De 2018 até agora

2019

Processo de construção das novas normativas em cada Estado

2021

Contratação de mais professores em todas as redes, para implementação do Novo Ensino Médio

2020

SP é o 1º Estado do Brasil a homologar o Currículo do Novo Ensino Médio

2022

Produção de material específico para o Novo Ensino Médio

2023

25 Estados têm estudantes na 1ª e 2ª séries, no novo modelo

100%

27 Estados com currículos homologados

Contexto do INÍCIO da implementação do NOVO ENSINO MÉDIO

O início

O início da implementação do Novo Ensino Médio nos Estados culminou com o período de um **governo inepto com um MEC desmontado, agravado pela pandemia**

Alguns estados contornaram os contratemplos e seguiram o cronograma definido para construir e homologar o novo currículo, além de iniciar a implementação do Novo Ensino Médio

Todos os Estados conseguiram homologar seus currículos, fruto dos esforços das lideranças dos secretários em conjunto com governadores.

Alguns Estados acabaram de homologar o currículo.

O governo federal tem papel fundamental na articulação desse processo e é preciso correr atrás desses quatro anos perdidos.

Continua

01.

Protagonismo Jovem

02.

Foco no **projeto de vida** do estudante

03.

Flexibilidade com possibilidade de escolha para o estudante da **área de maior interesse**

04.

Formação para o **mundo do trabalho**

Novo Ensino
Médio

Maior mudança na Educação dos últimos 30 anos



Novo Ensino Médio

- ✓ Oferta de ensino técnico na grade curricular
- ✓ Ampliação da carga horária anual de 800 para 1.000 horas
- ✓ Língua portuguesa e matemática – obrigatórias nos três anos de ensino médio
- ✓ Inglês obrigatório desde o 6º ano do ensino fundamental e no ensino médio

Contexto pré-pandemia

% de alunos da 3ª série do Ensino Médio com nível de aprendizado considerado adequado – Rede Total

Em 2019
apenas
10%

dos alunos concluíam o ensino médio com aprendizagem adequada em **matemática**

Em 2019
apenas
37%

dos alunos concluíam o ensino médio com aprendizagem adequada em **língua portuguesa**



Por que mudar?

O Ensino Médio é a etapa em que se observam os maiores índices de evasão escolar

...

Maio de 2020

46%

dos alunos desmotivados para estudar

...

Setembro de 2020

54%

dos alunos desmotivados para estudar

Com a pandemia, tornar a escola atrativa se tornou um desafio ainda maior.

É essencial garantir uma educação integrada e alinhada aos interesses e objetivos dos estudantes.

Por que mudar?

1 em 4 jovens
fora da escola

26,5% dos jovens de São Paulo
não concluem o Ensino Médio

Fonte: PNAD Contínua, 2017

A evasão escolar custa mais de **R\$ 100 bilhões por ano** para o Brasil, e cerca de 50% dos estudantes não concluem o ensino médio

Fonte: Ricardo Paes de Barros, 2018

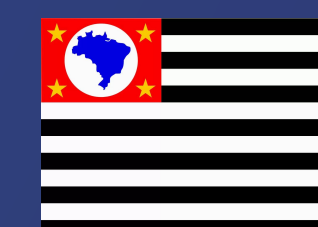
Custo econômico



A evasão escolar custa até **R\$ 17 bilhões por ano** para a sociedade paulista

Fonte: Ricardo Paes de Barros, 2018

Custo econômico



A proporção de jovens brasileiros que não estudam nem trabalham é o dobro da taxa de países ricos

Fonte: OCDE, 2021

Jovens que não concluem o ensino médio ganham salário mais baixos e vivem menos, diz estudo

O levantamento da Firjan mostra o grave impacto da evasão escolar. Em média, apenas 6 de cada 10 estudantes concluem o ensino médio. Um problema que compromete a qualificação profissional e a geração de renda.

Por Bom Dia Brasil

18/04/2023 09h29 · Atualizado há 10 horas



Fonte: Pesquisa ‘Combate à evasão no Ensino Médio: desafios e oportunidades’

Firjan, Sesi, PNUD e OCDE

Evasão Escolar no Ensino Médio

Dados Alarmantes

- 500 mil brasileiros com mais de 16 anos deixam a sala de aula todos os anos no Brasil
- **Em média, apenas 6 de cada 10 estudantes concluem o ensino médio**

Fonte: Firjan, Sesi, PNUD e OCDE



Consequências

para quem não conclui o ensino médio no Brasil

- Salário 20 a 25% mais baixos
- 20% menos empregos formais
- Expectativa de vida 3 anos inferior

Fonte: Firjan, Sesi, PNUD e OCDE



Desigualdade

O problema agrava a situação no Brasil



46% x 94%

dos alunos do 1/5 mais pobre da população concluem o Ensino Médio

dos estudantes do 1/5 mais rico

12,3% x 48,2%

dos brasileiros aos 15 anos têm habilidades suficientes em Matemática

dos países da OCDE*

60,3% x 93,4%

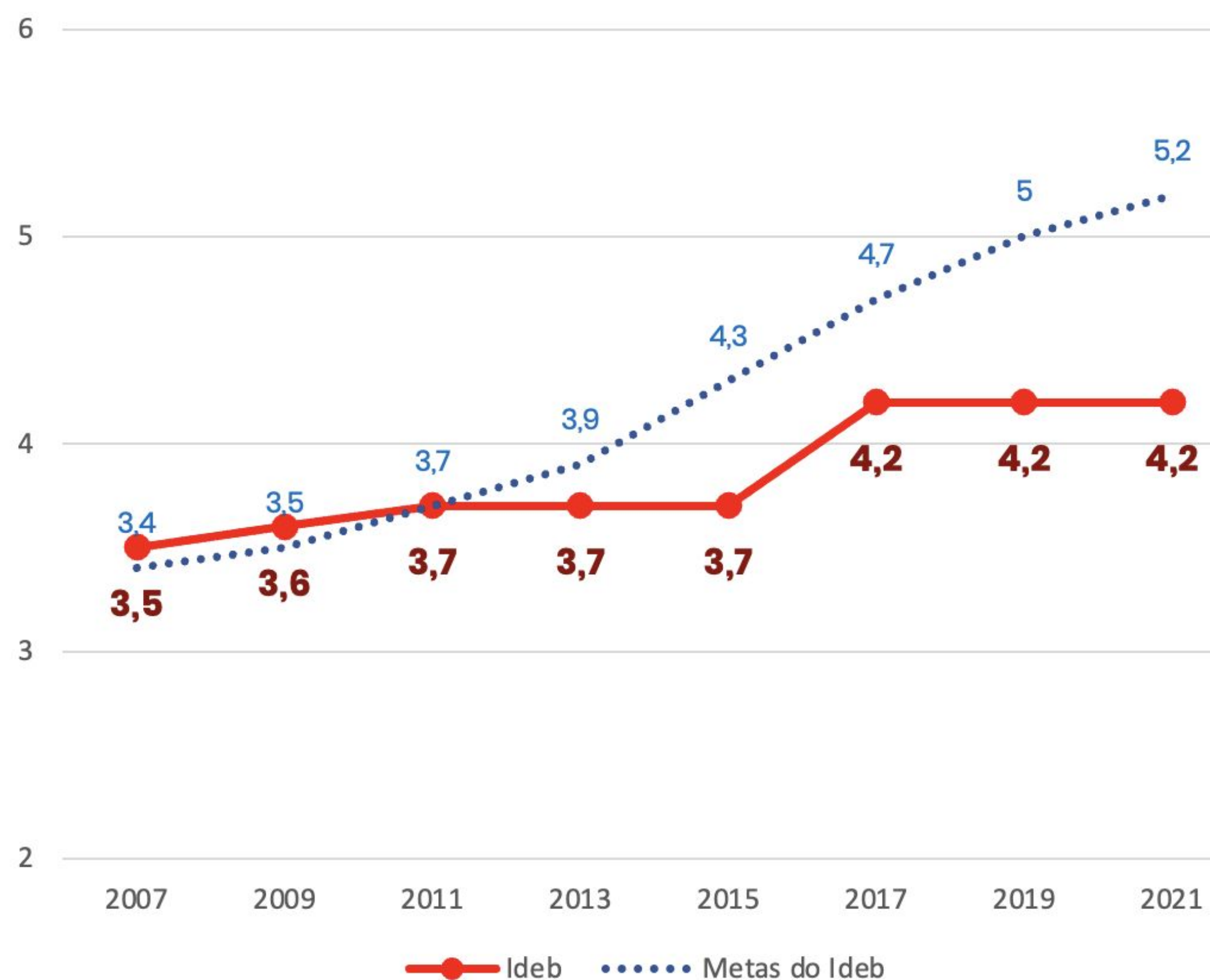
completam o Ensino Médio até 24 anos no Brasil

no Chile

*Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico, que reúne 38 países, alguns da Europa, EUA, Japão, Coreia do Sul, Chile, México entre outros

O desafio do Ensino Médio

IDEB estagnado e descolado das metas estabelecidas



Desde 2011 o país não atinge a meta do IDEB, tendo aumentado a distância da meta nos últimos anos.

Evolução do IDEB EM e metas estabelecidas
Rede pública e privada – total



Novo Ensino Médio

Rossieli Soares

Obrigado!

